

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA **PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: <i>Psicología de la Educación / Psychology of the Education</i>		
Módulo: Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad		
Código: 202010106	Año del plan de estudio: 2009	
Carácter: Básico Rama	Curso académico: 2016/2017	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: <i>Segundo</i>
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Sara Rodríguez Sánchez				
Centro/Departamento: Facultad de C.C. de la Educación. Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: 17	E-mail: sara@uhu.es	Telf.: 959 219 207		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9.30-12.30h.		9.30-12.30h.	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	15.30-18.30h			9.30-12.30h

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS: Ninguno
RECOMENDACIONES: La decisión, por parte del alumnado, de implicarse activamente en su proceso de aprendizaje siendo consciente de que sus logros académicos y éxito futuro, como profesional, dependerá en gran medida de su propio esfuerzo

¹El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

COMPETENCIAS:

Generales (G)/ Transversales (T):

- G.1. Aprender a aprender.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.10. Capacidad de análisis y síntesis.
- G.12. Capacidad de organización y planificación.
- G.15. Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.

Específicas (E):

- E.1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- E.6. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- E.24. Dominar las técnicas de observación y registro.
- E.29. Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- E.62. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

El **objetivo general** de la asignatura es que los alumnos aprendan los conocimientos fundamentales de Psicología de la Educación, de manera que les permita el desarrollo de la práctica profesional en el ámbito psicoeducativo encaminada a garantizar la máxima eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Objetivos específicos:

Ofrecer a los alumnos un conjunto de aportaciones que, desde la Psicología de la Educación, les facilite su futura labor profesional
Comprender y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a favorecer el desarrollo intelectual, personal y social de las personas en situaciones educativas
Apreciar la utilidad práctica de las investigaciones en esta disciplina para comprender los procesos de cambio comportamental en el contexto educativo
Desarrollar las capacidades de toma de decisiones sobre cómo aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones educativas reales

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Sesiones académicas teóricas	30	Obligatoria (para los alumnos que sean evaluados, por la opción de presencial)
Sesiones académicas prácticas	36	Obligatoria (para los alumnos que sean evaluados, por la opción presencial)
Tutorías individuales y/o grupales	Disponibilidad de 6 horas semanales	No obligatoria

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Seminarios/Exposición y debate	X
Conferencias	
Otro Trabajo autónomo (Trabajo individual)	X
Sesiones académicas prácticas	X
Trabajos en grupo/Aprendizaje colaborativo	X
Tutorías especializadas/Talleres	X
Práctica en instituciones educativas	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

La metodología que se desarrollará será activa y participativa, en la que la colaboración del alumnado resultará absolutamente indispensable. Se propondrán técnicas metodológicas, que favorezcan la reflexión y la discusión sobre los procesos psico-educativos tratados en la asignatura. Para ello, las clases y las actividades se apoyarán en el diálogo y en la participación activa de los estudiantes, como base de articulación de los aprendizajes. Los materiales básicos estarán compuestos por los manuales de la asignatura, artículos y referencias bibliográficas específicas, recursos web, así como documentos propios para la realización de las prácticas. Se contemplan para esta asignatura:

Exposiciones docentes: El/la profesor/a realizará en clase exposiciones del tema en cuestión, aportando un *esquema conceptual, estrategias y guías de aprendizaje* para los alumnos/as. Igualmente, aportará las referencias de los materiales de estudio y los materiales de lectura que serán comentados y trabajados en el aula.

Estudio personal: El alumnado deberá llevar a cabo un aprendizaje integrador, analítico y comprensivo de los contenidos que se le proponen, reflexionando sobre los modelos teóricos, estableciendo las conexiones de fundamentación curricular adecuada, así como el análisis de las

implicaciones que dichos enfoques teóricos tienen para la práctica educativa

Tutorías presenciales: A través de entrevistas personalizadas, individuales o en grupo, para dar respuesta a interrogantes, estrategias de trabajo y la tutoría de los aprendizajes propuestos.

Prácticas: Planteamiento de situaciones problemáticas y resolución en equipo. A partir del planteamiento de situaciones problemáticas, se propiciará la reflexión y el análisis de la misma, propiciando el debate en grupo, la participación en trabajos conjuntos y el diseño de estrategias de intervención psicoeducativa. Su objetivo esencial es dar a conocer al alumnado el conocimiento de los procedimientos que determinan la práctica y la actuación de los/as maestros/as en los entornos educativos, reglados y no reglados, y los materiales más usuales (por ejemplo, para la evaluación y tratamiento de los problemas de aprendizaje) existentes en el entorno

Conferencias y visitas: Permitirá la toma de contacto con problemáticas y personas relevantes del ámbito de la educación, bien sea en contextos reglados o no reglados

TEMARIO DESARROLLADO

Tema 1:

1. Psicología y educación: desarrollo histórico y métodos de investigación

- 1.1. Período precientífico de la psicología de la educación
- 1.2. Período científico de la psicología de la educación
 - 1.2.1. *Primer período: hasta 1950 aproximadamente*
 - 1.2.2. *Segundo período: hasta 1975 aproximadamente*
 - 1.2.3. *Tercer período: hasta nuestros días*
- 1.3. Delimitación conceptual y definición integradora
- 1.4. Metodología de investigación educativa
- 1.5. Referencias bibliográficas

Tema 2:

2. Paradigmas psicológicos del aprendizaje

- 2.1. Modelos básicos del aprendizaje: conductual y social
- 2.2. Modelos cognitivos y constructivistas del aprendizaje escolar
- 2.3. Referencias bibliográficas

Tema 3:

3. Estrategias y estilos cognitivos de aprendizaje

- 3.1. Estrategias de aprendizaje
- 3.2. Técnicas, estrategias y procesos
- 3.3. Clasificación de las estrategias
- 3.4. Procesos de aprendizaje

3.5. Referencias bibliográficas

Tema 4:

4. El autoconcepto y la autoestima como factores que favorecen el aprendizaje

4.1. Autoconcepto

4.1.1. *Componentes del autoconcepto*

4.1.2. *Dimensiones del autoconcepto*

4.1.3. *Tipos de autoconcepto*

4.1.4. *El autoconcepto y el rendimiento escolar*

4.1.5. *Educación del autoconcepto*

4.2. Autoestima

4.2.1. *Desarrollo de la autoestima*

4.2.2. *Determinantes de la autoestima:*

4.2.2.1. Logro académico

4.2.2.2. Clima escolar

4.2.2.3. Influencia del maestro

4.2.2.4. Otros factores

4.3. Autoeficacia y expectativas de resultado en el rendimiento escolar

4.4. Referencias bibliográficas

Tema 5:

5. Motivación y aprendizaje

5.1. Componente motivacional de valor

5.2. Componente motivacional de expectativa

5.3. Componente afectivo y emocional de la motivación

5.4. Aprendizaje motivado y estrategias para una enseñanza motivadora

5.5. Claves sociales y educativas que afectan a la motivación académica

5.6. Referencias bibliográficas

Tema 6:

6. Las interacciones en el aula. Estilos de enseñanza

6.1. Procesos de interacción en la actividad docente

6.2. Estilos de interacción del profesor

6.3. Interacción profesor/a-alumno/a

6.3.1. Percepción y expectativas del profesor/a

6.3.2. Estilos de interacción del profesor/a

6.3.3. Estilo de enseñanza y organización de la clase

6.4. La interacción del alumnado

6.4.1. *Preferencia y popularidad entre iguales*

6.4.2. *Nivel de participación de los alumnos*

6.4.2.1. *Aprendizaje cooperativo*

6.4.2.2. *Tutoría de iguales*

6.4.2.3. *Colaboración entre iguales*

6.5. Expectativas e influencias entre profesores y alumnos

6.5.1. Profecía de autocumplimiento

6.5.2. Teoría de la autoeficacia: Bandura

6.6. La escuela como contexto de educación socioafectiva

6.7. Referencias bibliográficas

Tema 7:

7. Nuevas perspectivas de intervención

7.1. La promoción del desarrollo positivo

7.2. La mediación en los centros educativos

7.3. Referencias bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• **Básica:**

Rodríguez Sánchez, S. (Coord.) (2015). *Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide

Rodríguez Sánchez, S. (Coord.) (2015). *Aplicaciones Prácticas. Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide

• **Específica**

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (comps) (2001). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid. Alianza Editorial

Gómez de Benito, J-L. (2000). "Paradigmas que explican los procesos de aprendizaje" y "Procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje en el aula". En Carrillo, J. y otros: *Bases psicopedagógicas para la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria*. Huelva: Hergué

González-Pérez, J. y Criado del Pozo, M^a J. (2003) *Psicología de la Educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS

Hernando, A. (2005). La realidad en realidad. En J.M. Coronel y S. González (Coord.), *El trabajo psicopedagógico en los Centros de Enseñanza Secundaria* (pp. 189-200). Málaga: Aljibe

Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación*, vol. I. Madrid: Prentice Hall

Mayer, R. (2004). *Psicología de la Educación*, vol. II. Madrid: Prentice Hall

Mckay, M. y Fanning, P. (1991) *Autoestima, Evaluación y mejora*..Madrid: Martínez Roca

Oliva, A., Hernando, A, Parra, A, Pertegal, M. A., Ríos, M. y Antolín, L. (2008). *La promoción del desarrollo adolescente: Recursos y estrategias de intervención*. Sevilla: Consejería de Salud de la Junta de Andalucía

Oliva, A., Ríos, M., Antolín, L., Parra, A., Hernando, A. y Pertegal, M. A. (2010). *Más allá del déficit: Construyendo un modelo de desarrollo positivo*

adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 33 (2), 223-234

Pertegal, M. A., Oliva, A. y Hernando, A. (2010). Los programas escolares como promotores del desarrollo positivo adolescente. *Cultura y Educación*, 22 (1), 53-66

Santrock, J. W. (2001) *Psicología de la Educación*. Madrid: McGraw-Hill
Trianes, M.V., Gallardo, J.A. y Barajas, C. (2004). *Psicología de la educación y el desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámide

• **Otros recursos**

<http://www.mec.es/educa/sistema-educativo/index.html>

<http://www.mec.es/inf/comoinfo/infantil.htm>

<http://www.mec.es/inf/comoinfo/secundaria.htm>

<http://www.mec.es/inf/comoinfo/ibachillerato.htm>

<http://www.mec.es/educa/index.htm>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Evaluación presencial:		
Prueba escrita (examen)	4	8
Memoria de práctica	1	2
Evaluación no presencial:		
Prueba escrita (examen teórico/práctico)	5	10

Existen dos sistemas de evaluación diferentes:

Evaluación presencial:

La evaluación final se logrará con la suma de las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes actividades:

Prueba escrita individual: Dicha prueba, permitirá al profesor/a evaluar la adquisición de conocimientos de cada uno de sus alumnos/as. El formato del examen puede ser: temas a desarrollar, cuestiones tipo test, o resolución de supuestos prácticos. El profesor/a decidirá el formato del mismo, en función de las características del grupo clase. El examen tendrá una valoración del 80% del total de la asignatura

Entrega de dos memorias de prácticas individuales: a partir de materiales e instrucciones facilitados, a través del manual de práctica de la asignatura. Las prácticas tendrán una valoración total del 10% de la asignatura

Elaboración y exposición de prácticas grupales: relacionadas con el contenido teórico de la asignatura. Las exposiciones de las prácticas tendrán una valoración total del 10% de la asignatura

De acuerdo con la Normativa de Evaluación de la Universidad de Huelva (uhu.es/sec.general/Normativa/Texto_Normativa/Normativa_Evaluacion_C_G13.12.2007.pdf) será necesario obtener una calificación final igual o superior a 5 para aprobar. Es necesario que **al menos 4 puntos** se hayan obtenido con la prueba escrita, el punto restante procederá de la realización y exposición de las actividades prácticas individuales y grupales (pueden sumar hasta un total de 2 puntos sobre la nota del examen). En caso de no poder sumarse las notas de las prácticas, por no llegar a los puntos requeridos en la prueba escrita (4 puntos), la calificación obtenida en las diferentes actividades prácticas se reservará para la convocatoria de septiembre.

Técnicas e instrumentos de evaluación

1. Prueba escrita (80%), en ella se podrán incluir tanto los contenidos de las clases teóricas, como los de las prácticas desarrollados durante las clases prácticas presenciales.
2. Memorias prácticas individual (10%), a partir de materiales e instrucciones facilitados a través del manual práctico de la asignatura. Estas actividades deberán entregarse dentro de un plazo específico, que el profesor/a comunicará en su momento. Para la evaluación de estas prácticas, no sólo se tendrá en cuenta el contenido de las mismas, se prestará especial atención a la expresión concisa, formalmente correcta, y que en ella se maneje un vocabulario especializado propio de la disciplina. Las memorias con más de tres faltas de ortografía serán calificadas con 0.
3. Trabajos prácticos grupales (10%), en relación con el contenido teórico de la asignatura. Estas actividades se elaborarán y serán expuestas por el grupo durante el desarrollo de la clase.

Sistema de evaluación alternativa (Evaluación según Art.9):

La calificación final dependerá de un único examen (con el que podrá obtener hasta 10 puntos), en el que se incluirá un apartado teórico (que permitirá evaluar los conocimientos adquiridos por el alumno) y un supuesto práctico relacionado con los contenidos del programa. El tipo de examen, en esta modalidad, es a desarrollar (un mínimo de 5 preguntas y un máximo de 10), más la resolución de un supuesto práctico

Criterios de evaluación y calificación:

Según la modalidad que se curse (presencial/no presencial), los criterios de evaluación y calificación, serán los explicitados en el apartado anterior.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Para los alumnos de la opción de evaluación presencial:

Como criterio general de evaluación, la calificación de cada alumno/a será el resultado de la evaluación continua y la realización de un examen final. La evaluación continua se hará por medio de ejercicios escritos, trabajos entregados (prácticas presenciales), participación del estudiante en el aula y tutorías.

Para los alumnos de la opción de sistema de evaluación alternativa (Evaluación según Art.9):

El seguimiento y control de los alumnos se llevará a cabo a través de tutorías individuales y el uso de la plataforma de teleformación (Moodle), previos al examen final.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL SEGUNDO SEMESTRE

SEMANA	Nº horas				Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otra: Trabajo autónomo
	Gran Grupo	Grupo reducido			Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B	C						
13-17 febrero	2	2			Tema 1	Práctica 1				3
20-24 febrero	2		2		Tema 1	Práctica 1				5
27 febrero-3 marzo	2			2	Tema 2	Práctica 1				5
6-10 marzo	2	2			Tema 2	Práctica 1	6			10
13-17 marzo	2		2		Tema 3	Práctica 1				10
20-24 marzo	2			2	Tema 3	Práctica 1				4
27-31 marzo	2	2			Tema 4	Práctica 2		Entrega práctica 1		3
3-7 abril	2		2		Tema 4	Práctica 2		Entrega práctica 1		5
10-14 abril	SEMANA SANTA									
17-21 abril	2			2	Tema 5	Práctica 2		Entrega práctica 1		3
24-28 abril	2	2			Tema 5	Práctica 2				5
1-5 mayo			2			Práctica 2	4			2
8-12 mayo	2			2	Tema 6	Práctica 2				10
15-19 mayo		2				Práctica 2				10
22-26 mayo	2		2		Tema 6	Práctica 2				10
29 mayo-2 junio	2			2	Tema 7	Práctica 2				10
5-9 junio	2	2	2	2	Tema 7	Evaluación Prácticas		Entrega práctica 2		10
Total horas					30	36			2	105



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Infantil
Guía didáctica de la asignatura



Días festivos: 3 de marzo (día de la Universidad), 4 de marzo (día de la Facultad); 1 de mayo; (lunes siguiente al día del Trabajo); 1, 2, 5 y 6 de junio(romería del Rocío)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Infantil
Guía didáctica de la asignatura





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Grado en Infantil
Guía didáctica de la asignatura

